



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	اضطرابات السلوك
2.	رقم المادة	0805952
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1/31

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور جميل الصمادي) رقم المكتب (417)، الساعات المكتبية (4-5، ن)، رقم الهاتف (24540)،

البريد الإلكتروني (jsmadi@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة تحليل التوجهات الراهنة والمستجدات في اضطرابات السلوك من وجهات النظر التربوية، والنفسية، والبيولوجية، والبيئية، ودراسة ومقارنة وتقييم وجهات النظر المختلفة في تفسير اضطرابات السلوك وعلاجها، والقيام بتطبيقات عملية وفقاً لوجهة نظر محددة، وتحديد المضامين العملية لها من حيث أنماط الخدمات والبرامج، والتشخيص والتصنيف، والأبعاد الأسرية والاجتماعية في المراحل العمرية المختلفة، وتقييم الوضع الراهن والتطلعات المستقبلية على المستويين المحلي والعربي.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- يتعرف إلى المبادئ والمفاهيم الأساسية لاضطرابات السلوك.
- يتعرف إلى الخصائص السلوكية للأفراد المضطربين في السلوك وفئاتهم.
- يتعرف إلى إجراءات تشخيص الأفراد المضطربين في السلوك والاختبارات النفسية والتربوية المستخدمة في التشخيص.
- يتعرف إلى أسباب اضطرابات السلوك والعوامل المساهمة فيها.
- يدرك الحاجات الخاصة للأفراد المضطربين في السلوك وأهمية التدخل التربوي والعلاجي لهم.
- يطور مهارة تصميم برنامج تدخل اعتماداً على النظريات المختلفة التي تفسر اضطرابات السلوك.
- يدرك أهمية مشاركة الوالدين في العملية التربوية والعلاجية للأفراد المضطربين في السلوك والدور المتوقع منهم.
- يكون اتجاهات إيجابية نحو المضطربين في السلوك ونحو طرق وأساليب تعليمهم وعلاجهم.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم و الإستيعاب:

- 1-1: معرفة وفهم المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بميدان اضطرابات السلوك.
- 2-1: معرفة وفهم المبادئ الأساسية والمبررات المرتبطة بتقديم الخدمات لفئة الاضطرابات السلوكية.
- 3-1: معرفة وفهم مراحل تطور برامج التربية الخاصة لفئة الاضطرابات السلوكية.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: المقارنة بين الخصائص العامة والخاصة للأفراد ضمن فئة الاضطرابات السلوكية.
- 2-2: المقارنة بين مفاهيم التعرف، والكشف، والتشخيص، والتقييم، والتدخل، والوقاية.
- 3-2: تحليل الاعتبارات الخاصة بإعداد الكوادر اللازمة لميدان اضطرابات السلوك.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: اكتساب المهارات والكفايات اللازمة للعمل في ميدان اضطرابات السلوك وإعداد البرامج لهذه الفئة.
- 2-3: اكتساب المهارات اللازمة للعمل ضمن فريق متعدد التخصصات في مجال اضطرابات السلوك.
- 3-3: اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع أسر الأطفال ضمن فئة الاضطرابات السلوكية.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: تطوير الاتجاهات الايجابية نحو ميدان التربية الخاصة وفئة الاضطرابات السلوكية.
- 2-4: تحليل الأدب النظري والبحثي الخاص بفئة الاضطرابات السلوكية.
- 3-4: اكتساب المهارات اللازمة في عملية التواصل والعمل الجماعي مع الآخرين.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
Coleman, M. (1996) Emotional and Behavioral Disorders: Theory and Practice.			أ.د. جميل الصمادي	الأول	1. مفهوم اضطرابات السلوك وتعريفاتها: اضطرابات السلوك كقناة من فئات التربية الخاصة، تعريف اضطرابات السلوك ومعناها، شيوع اضطرابات السلوك ونسبة انتشارها، تاريخ الاهتمام بفئة الأفراد المضطربين في السلوك والخدمات التي تقدم لهم.
			أ.د. جميل الصمادي	الثاني	2. تصنيفات اضطرابات السلوك: • تصنيف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM) • التصنيفات الأساسية الأخرى
Hewett, F., & Taylor, F. (1980) The Emotionally Disturbed Child in the Classroom.			أ.د. جميل الصمادي	الثالث	3. خصائص الأفراد المضطربين في السلوك: • الاضطرابات الموجهة نحو الداخل: الاكتئاب، القلق، الانسحاب الاجتماعي، الخجل والحساسية. • الاضطرابات الموجهة نحو الخارج: النشاط الزائد، العدوان، الفوضى والتخريب.
			أ.د. جميل الصمادي	الرابع	4. فحص وتشخيص الأفراد المضطربين في السلوك: الكشف والتعرف الأولي، الفحص والتشخيص الشامل، إجراءات الفحص والتشخيص والاختبارات النفسية والتربوية المستخدمة.
	امتحان منتصف الفصل		أ.د. جميل الصمادي	الخامس	5. أسباب اضطرابات السلوك والعوامل المساهمة فيها: العوامل العضوية البيولوجية، العوامل الأسرية، العوامل المدرسية.
			أ.د. جميل الصمادي	السادس	6. النظريات التي تفسر اضطرابات السلوك: النظرية البيوفيزيائية، النظرية الدينامية، النظرية السلوكية، النظرية البيئية، النظرية الاجتماعية.
			أ.د. جميل الصمادي	السابع	7. اضطرابات السلوك الشديدة: التوحد، فصام الطفولة، إجراءات التدخل العلاجي والتربوي

Kauffman, J. (1991) Characteristics of Children's Behavior Disorder.			أ.د. جميل الصمادي	الثامن	8. التدخل التربوي والبيئة التعليمية والبرنامج التربوي الفردي: المنهاج، الظروف والمواقف، التوابع، الانتباه، الاستجابة، التتابع، الاكتشاف، الجانب الاجتماعي، الإتيقان.
			أ.د. جميل الصمادي	التاسع	9. تصميم غرفة الصف للأفراد المضطربين في السلوك والبرنامج اليومي: توفير الجو التعليمي المناسب، تنظيم الطلبة داخل الصف، الإجراءات العامة في غرفة الصف، البرنامج اليومي الروتيني في الصف.
			أ.د. جميل الصمادي	العاشر	10. الطرق والأساليب العلاجية للأفراد المضطربين في السلوك: العلاج النفسي وعلاقته بالنظريات المختلفة التي تفسر اضطرابات السلوك، العلاج الجمعي، العلاج باللعب، العلاج بالموسيقا، العلاج السلوكي، العلاج المنطقي المعرفي، طرق علاج أخرى.
			أ.د. جميل الصمادي	الحادي عشر	11. الوالدين كشركاء في العملية التعليمية للأفراد المضطربين في السلوك: أهمية إشراك الوالدين، حاجات الوالدين وحقوقهم، التواصل الإيجابي مع الوالدين، التدريبات المنزلية، الوالدين كمدافعين عن حقوق أبنائهم.
	الامتحان النهائي		أ.د. جميل الصمادي	الثاني عشر	12. قضايا خاصة وتوجهات حديثة في اضطرابات السلوك: الاعتماد والإدمان على العقاقير، الأطفال والمراهقين المساء إليهم جنسياً، العزل، الدمج الشامل، الأطفال المساء إليهم، التوجهات الحديثة في تربية وتعليم الأفراد المضطربين في السلوك.

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والمناقشة.
- المهمات والواجبات.
- الامتحانات.
- التعلم التعاوني.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. تقديم ورقة بحثية عن أحد الموضوعات الجزئية للمادة : (25) علامة.
2. تقديم تقرير وعرض دراسة حالة : (10) علامات.
2. امتحان نصف الفصل : (25) علامة.
3. الامتحان النهائي : (40) علامة.

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.
- ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.
- د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- هـ- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد
- و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:
- المراجع الأجنبية:
1. Coleman, M. (1996) **Emotional and Behavioral Disorders: Theory and Practice**, MA: Allyn and Bacon.
 2. Hewett, F., & Taylor, F. (1980) **The Emotionally Disturbed Child in the Classroom**, MA: Allyn, & Bacon.
 3. Kauffman, J. (1991) **Characteristics of Children's Behavior Disorder**, Charles E Merrill Company.
 4. Knoblock, P. (1983) **Teaching Emotionally Disturbed Children**, Houghton Mifflin Company.
 5. Newcomer, P. (1990) **Understanding and Teaching Emotionally Disturbed children**, MA: Allyn and Bacon
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: أ.د. جميل الصمادي التوقيع: _____ التاريخ: 2016/1/31

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع: _____

العميد: _____ التوقيع: _____

نسخة إلى:

رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة